**Everglades Elementary School Title I, Part A Parent and Family Engagement Plan**

**2022 - 2023**

I, **Jenni Ellis**, do hereby certify that all facts, figures, and representations made in this application are true, correct, and consistent with the statement of assurances for these waivers. Furthermore, all applicable statutes, regulations, and procedures; administrative and programmatic requirements; and procedures for fiscal control and maintenance of records will be implemented to ensure proper accountability for the expenditure of funds on this project. All records necessary to substantiate these requirements will be available for review by appropriate state and federal staff. I further certify that all expenditures will be obligated on or after the effective date and prior to the termination date of the project. Disbursements will be reported only as appropriate to this project, and will not be used for matching funds on this or any special projects, where prohibited.

# Assurances:

|  |  |
| --- | --- |
| **✓** | The school will be governed by the statutory definition of parent and family engagement, and will carry out programs, activities, and procedures in accordance with the definition outlined in ESEA Section 8101; |
| **✓** | Engage the parents and family of children served in Title I, Part A in decisions about how Title I, Part A funds reserved for family engagement are spent [Section 1116(b)(1) and (c)(3)]; |
| **✓** | Jointly develop/revise with the family that has custodianship of the student the school parent and family engagement policy and distribute it to parents of participating children and make available the parent and family engagement plan to the local community [Section 1116(b)(1)]; |
| **✓** | Engage parents and family, in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of programs under this part, including the planning, review, and improvement of the school parent and family engagement policy and the joint development of the school wide program plan [Section 1116(c)(3)]; |
| **✓** | Use the findings of the parent and family engagement policy review to design strategies for more effective parent and family engagement, and to revise, if necessary, the school’s parent and family engagement policy [Section 1116(a)(2)(C)]; |
| **✓** | If the plan for Title I, Part A, developed under Section 1112, is not satisfactory to the parents and family of participating children, the school will submit parent and family comments with the plan when the school submits the plan to the local educational agency [Section 1116(b)(4)]; |
| **✓** | Provide to each parent and family an individual student report about the performance of their child on the state assessment in at least mathematics, language arts, and reading [Section 1111(h)(6)(B)(i)]; |
| **✓** | Provide each parent and family timely notice when their child has been assigned or has been taught for four (4) or more consecutive weeks by a teacher who is not certified within the meaning of the term in 34 CFR Section 200.56 [Section 1112(e)(1)(B)(ii)]; and |
| **✓** | Provide each parent and family timely notice information regarding their right to request information on the professional qualifications of the student's classroom teachers and paraprofessionals [Section 1112(e)(1)(A)(i)(I) and Section1112(c)(1)(A)(ii)]. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Signature of Principal or Designee |  |  Date Signed |

|  |
| --- |
| Resumen de la Participaciòn Familiar y Evaluaciòn de las Necesidades 2020-2021  |

Este proceso ayudarà a su comitè de participaciòn familiar (el cual incluye a los padres y otros parientes interesados) a tomar decisiones basadas en datos sobre la implementaciòn del plan para el pròximo año.

|  |
| --- |
| **Resumen Fiscal del Programa de Participaciòn Familiar**  |
| **Asignaciòn Total para Padres & Familias para el 2021-2022**  | **Total de Fondos de la Participaciòn Familiar Gastados durante 2021-2022** | **Total de Fondos Restantes de la Participaciòn Familiar**  |
| 2,105.00 | 2,105.00 | 0 |
| **Si todavìa tiene fondos, explique ¿por què no se gastaron todos?**  | **Conteste cuando haya terminado de gastar en el año**  |

|  |
| --- |
| **Resumen de la Capacidad de Gastos (2021 - 2022)** |
| **Informaciòn de Datos de Participaciòn Familiar e Informaciòn de Asistencia al APTT**  |
| Reuniones APTT  |  | Solamente se realizaron 2 reuniones de APTT durante el año escolar the 2021-2022. |
| Reuniòn Anual Tìtulo I  |  | Reuniòn de Padres Tìtulo I: Se les proporcionò a los padres informaciòn sobre los programa del Tìtulo I de la EES.. |
| Trick & Treat Night |  | A los padres se les dio un “truco educativo” para apoyar a sus hijos desde casa y los estudiantes recibieron un regalo  |
| Holiday Movie Night |  | Se les dio a los padres la oportunidad para visitar la escuela para tener una mejor relaciòn con el personal escolar y disfrutar de una pelìcula y resfrescos.  |
| Solo se han incluido las actividades que se incluyeron en el Plan de Participaciòn para Padres y Familias de su escuela - 19-20 – si no se ha celebrado una actividad, se debe poner un cero en la columna – “Nùmero de Participantes”, con una explicaciòn en la columna de “Resultados” de por què el evento no se realizò.”  |

|  |
| --- |
| **Resumen de la Capacitaciòn del Personal sobre Participaciòn Familiar (2021-2022)**  |
| **Tìtulo de la Actividad** agregar todos los entrenamientos del año escolar 20-21)  | **Nùmero de Participantes** (este nùmero deberìa ser igual al nùmero de firmas que aparece en las hojas de inicio de la sesiòn)  | **Resultados** (¿Còmo sabe usted que esta sesiòn de entrenamiento tuvo èxito?) Incluir datos o resultados de la encuesta)   |
| PLCs | 38 | El Instructor de Lectura y la Administraciòn le dieron seguimiento y visitaron las aulas para asegurarse que se estuviera implementando la capacitaciòn.  |
| Alfabetizaciòn & ECRI PD | 38 | El Instructor de Lectura y la Administraciòn le dieron seguimiento y visitaron las aulas para asegurarse que se estuviera implementando la capacitaciòn.  |
| Solo se han incluido las actividades que se incluyeron en el Plan de Participaciòn para Padres y Familias de su escuela – 21-22 – si no se ha celebrado una actividad, se debe poner un cero en la columna – “Nùmero de Participantes”, con una explicaciòn en la columna de “Resultados” de por què el evento no se realizò.  |

|  |
| --- |
| Plan de Participaciòn de Padres & Familia (PFEP)  |

**Everglades Elementary School** desarrollarà y distribuirà conjuntamente con los padres y miembros de las familias de los niños participantes unas normas escritas, sobre la participaciòn de los padres y la familia, acordado por dichos padres, que describiràn los medios para llevar a cabo los requisitos de las subsecciones de la (c) a la (f). Se le notificarà a los padres a cerca de las normas, en un formato comprensible y uniforme, y en la medida de lo posible, esto serà en un idioma que ellos puedan entender. Dichas normas se pondràn a la disposiciòn de la comunidad local y se actualizaràn periòdicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela. [Section 1116(b)(1)]

El desarrollo y revisiòn del PPP&F se llevarà a cabo al final del año escolar, como una evaluaciòn del proceso de participaciòn de las familias de su escuela. Esta es tambièn una oportunidad para conectarse con los padres de familia y comenzar a planificar para el pròximo año escolar**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2** | **Explicar el papel de los padres en la revisiòn del PFEP**  | El Plan de Participaciòn de los Padres y la Familia se desarrollarà y revisarà con el aporte de los padres, maestros, personal docente y miembros de la comunidad, segùn sea necesario.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3** | **¿Cuando su escuela distribuirà y explicarà el PPP&F 2022-2023 a los padres y miembros de la familia?**  | El Plan de Participaciòn de los Padres y la Familia se discutirà en nuestra reuniòn anual de Tìtulo I. Una copia impresa del plan PFEP està disponible en nuestra oficina en la escuela y el sitio web de la misma.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4** | **Identifique las diferentes formas que su escuela usarà para distribuir el PFE) 2022-2023?**  | El Plan de Participaciòn de los Padres y la Familia estarà disponible para los padres y familias en forma electrònica a travès de nuestra pàgina web y en las Redes Sociales.  |

**Everglades Elementary School** involucrarà a los padres, de una manera organizada, contìnua y oportuna, en la planificaciòn, revisiòn y mejora de los programas en esta parte, incluyendo la planificaciòn, revisiòn y mejoras en la forma de participaciòn de los padres de familia de la escuela, el desarrollo conjunto del plan de toda la escuela bajo la secciòn 1114(b), con la excepciòn de que si una escuela tiene en proceso un plan para la participaciòn de los padres, en la planificaciòn y diseño juntamente con los programas de la escuela, puede utilizar ese proceso, si èste inlcuye una representaciòn adecuada de los padres de los niños participantes. [Section 1116(c)(3)]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5** | **Describe como los padres participan en el desarrollo del programa y las actividades de participaciòn familiar.**  | En el Open House a todos los padres se les da la oportunidad de firmar para pertener a los comitès de SAC y PTO. Tambièn hacemos anuncios regularmente para que nuestros padres se una al Equipo de Participaciòn de los Padres  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6** | **Explique el papel que tuvieron los padres en desarrollar el programa para toda la escuela.**  | Durante las reuniones de APTT se les da a los padres la oportunidad de hacer preguntas y compartir sus inquietudes sobre los programas educativos y de aprendizaje de sus hijos. Durante las reuniones de SAC, PTO y Reuniòn Anual del Tìtulo I, se les da a los padres la oportunidad de hacer preguntas y compartir sus inquietudes sobre los programas educativos y el estado de nuestra escuela. Toda la informaciòn recopilada durante estas reuniones se toma en consideraciòn al desarrollar y revisar el Plan de Participaciòn de los Padres y la Familia.  |

|  |
| --- |
| Reuniòn Annual de Tìtulo I  |

**Everglades Elementary School** convocarà a una reuniòn anual, en un tiempo que sea conveniente, a la que seràn invitados, y animados a asistir todos los padres de los niños participantes, para informarles de la participaciòn de su escuela bajo èsta parte de Tìtulo I, y para explicar los requisitos y el derecho de los padres a participar. [Secciòn 1116(c)(1)].

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7** | **¿Donde y cuando se llevaràn a cabo las reuniones anuales del Capìtulo I?**  | El Equipo de Participaciòn de los Padres en EES se reùne cada año para desarrollar el Plan de Participaciòn de los Padres y la Familia. El Equipo Continùa reunièndose durante todo el año para discutir los eventos y acontecimientos de Participaciòn de los Padres; el equipo tambièn revisa el Plan segùn sea necesario. La Reuniòn Anual de Tìtulo I se hace cada año en el otoño.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8** | **¿Còmo se nofiticarà a los padres sobre la reuniòn anual de Capìtulo I?**  | Se les notifica a los padres sobre la Reuniòn Anual de Tìtulo I a travès de anuncios que se publican en Facebook, nuestro boletìn informativo semanal, mensajes por Skylert, y volantes informativos. Se comparten los datos sobre el rendimiento estudiantil con los padres en todas las reuniones de APTT. En ellas se les da la oportunidad de hacer preguntas sobre el desempeño de sus hijos. El boletìn de calificaciones y progreso estudiantil se envìan a casa con los estudiantes cada trimestre, en ellos los maestros escriben notas sobre el progreso de los mismos. La informaciòn sobre las evaluaciones del estado y de diagnòstico iReady se comparten con los padres en verano cuando se envìan los boletines de notas.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9** | **¿Quienes son responsables de realizar la reuniòn anual de Tìtulo I?**  | La Directora y Subdirector  |

|  |
| --- |
| Reuniones con Horarios Flexibles  |

**Everglades Elementary School** ofrecerà un horario flexible de reuniones, como: en la mañana o por la noche y podrìa proveer con los fondos disponibles para este Capìtulo (Secciòn 1116 (c)(2)), transporte, cuidado de los niños, visitas a las casas, ya que dichos servicios se refieren a la participaciòn de los padres. [Section 1116(c)(2)]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10** | **Describa el tipo de reuniones que su escuela ofrecerà a los padres.**  | Se programan mùltiples reuniones de APTT a lo largo del año escolar, en diferentes fechas y horarios. Las reuniones de MTSS y IEP tambièn se programan a conveniencia de los padres. La reuniòn de Tìtulo I se programarà en el otoño.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11** | **Describa la flexibilidad de horario que su escuela ofrecerà a los padres.**  | Se les da la oportunidad a los padres de programar reuniones con los maestros antes, durante y despuès del horario escolar.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **12** | **¿Còmo ayudarà su escuela con el transporte, cuidado de los niños o visitas a las casas, cuando les sean solicitadas?**  | La Administraciòn ayuda con las visitas a las casas y el transporte segùn se necesite  |

|  |
| --- |
| Comunicaciòn |

**Everglades Elementary School** proporcionarà a los padres de los niños participantes, informaciòn oportuna sobre los programas bajo esta parte;

1. informaciòn oportuna sobre los programas bajo esta parte,
2. una descripciòn y explicaciòn del plan de estudios que se utiliza en la escuela, las formas de evaluaciòn acadèmica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes, y los niveles acadèmicos alcanzados en las pruebas estàndares del Estado; y
3. si es solicitado por los padres, oportunidades para reuniones regulares, para compartir sugerencias y la participaciòn, segùn sea apropiada en decisiones relacionadas con la educaciòn de sus hijos, y la respuesta a tales sugerencias tan pronto como sea posible. [Section 1116(c)(4)]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13** | **Describa ¿Còmo su escuela proveerà informaciòn a tiempo a los padres de familia sobre los programas y actividades del Tìtulo I, durante el año escolar?**  | El Manual del Estudiante de EES està incluido en todas las agendas de los estudiantes. Los maestros envìan boletines semanales que incluyen informaciòn sobre las fechas y horas de APTT, los estàndares enseñados e informaciòn sobre las tareas. Los boletines se envìan en inglès y español.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **14** | **Enumère las herramientas y recursos que utilizarà para proporcionar informaciòn oportuna sobre los programas y actividades del Tìtulo I, Parte A, durante todo el año escolar.**  | La escuela envìa cada lunes memos con informaciòn sobre los eventos y acontecimientos importantes de la escuela. Tambièn enlaces y recursos educativos a los padres, a los que pueden tener acceso en casa para ayudar a sus hijos. El Memorandum del lunes se envìa a travès de llamadas telefònicas ConnectED. Los padres reciben informaciòn a travès de boletines informativos, memorandum de los lunes, Facebook, pàgina web de la EES, volantes y en la marquesina de la escuela.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **15** | **Dè una descripciòn y explicaciòn del plan de estudios utilizados en su escuela.**  | El Programa de lectura que se utiliza en EES es Pearson ReadyGEN; el de matemàticas es ReadyMath. Ciencias -Pearson Elevate;y Estudios Sociales - Pearson My World.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **16** | **De una descripciòn y explicaciòn de los niveles de desempeño que se espera que los estudiantes obtengan.**  | Las evalualciones estàn incluidas en principal plan de estudio. Ademàs los estudiantes toman evaluaciones tres veces al año a travès de iReady. Los estudiantes en grados de 2 - 5 tienen una evaluaciòn Estàndar. Los estudiantes en grados 3 - 5 toman la Evaluaciòn Estàndar de la Florida (FSA) en lectura y matemàticas.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **17** | **De una descripciòn y explicaciòn de los niveles de desempeño que se espera que los estudiantes obtengan**  | En las evaluaciones estatales se espera que los estudiantes obtengan un nivel de conocimiento a un nivel de 3 o superior  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **18** | **¿Que oportunidades de toma de decisiones estàn disponibles para los padres en su escuela?**  | Se invita a los padres a dar su opiniòn en el desarrollo de nuestro plan de mejora escolar, el desarrollo de PFEP, y se les invita a participar en todas las reuniones del consejo asesor escolar y del PTO.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **19** | **¿Còmo comunicarà la escuela a los padres las oportunidades para participar en la toma de decisiones?**  | La escuela proporcionarà fechas y horas para reuniones en Facebook, en el boletìn semanal para los padres, que se envìa por correo electrònico y se publica en el sitio web de la escuela, y a travès de mensajes en Skylert. |

Si el plan del programa en toda la escuela, bajo la secciòn 1114(b) no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, envìe cualquier comentario de los padres sobre el plan, cuando la escuela ponga el plan a disposiciòn de la agencia educativa local [Secciòn 1116(c)(5)]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **20** | **Describa brevemente, còmo y cuando se le explica a los padres, el plan del programa para toda la escuela. Tambièn ¿Còmo la escuela responderà a los padres insatisfechos?**  | Se les da informaciòn a los padres y se pide su opiniòn para el desarrollo de nuestro PFEP y el Plan de Mejoramiento Escolar. La EES animarà a los padres a proporcionar comentarios significativos para el desarrollo de nuestro Plan de Mejora Escolar y PFEP.  |

|  |
| --- |
| Fomentar la Capacidad de Participaciòn  |

Para asegurar una participaciòn efectiva de los padres, apoyar una asociaciòn entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad, y mejorar el rendimiento acadèmico de los estudiantes, la **Escuela Primaria Everglades** proporcionarà asistencia a los padres de los niños que han recibido servicios de la escuela o agencia educativa local, segùn corresponda, para entender los temas como: los desafìos del Estado, estàndares acadèmicos, Evaluaciones acadèmicas Estatales y locales, y còmo monitorear el progreso de sus niños, trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento de ellos. [Secciòn 1116(e)(1)]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **21** | **Tìtulo de la Actividad** | **Enumère los recursos proporcionados para ayudar a los padres**  | **Enumère las acciones proporcionadas para ayudar a los padres**  |
| Open House  | En el Open House, se les anima a los padres a ser parte de nuestros comitès de: PTO, SAC, y Participaciòn de los Padres. Tambièn se les da informaciòn sob los programas educativos de EES.  | Se les anima a los padres a ser parte de nuestros comitès de: PTO, SAC, y Participaciòn de los Padres. Tambièn se les da informaciòn sobre los programas educativos y los programas que se ofrecen en linea.  |
| Reuniones de APTT  | Se les ofrecen varios recursos educativos relacionados con la instrucciòn de lectura y matemàticas en las reuniones de APTT.  | Durante las reuniones de APTT se les ofrece a los padres diferentes recursos y estrategias de instrucciòn para usar en la casa y ayudar a sus hijos. Ademàs durante las reuniones de APTT los maestros les enseñan a los padres como apoyar la educaciòn de sus hijos en casa.  |

**Everglades Elementary School**  proporcinarà materiales y capacitaciòn para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos, para mejorar el desempeño acadèmico, a travès del uso de tegnologìa (incluido la educaciòn sobre los daños de la piraterìa del derecho de autor), segùn corresponda, y fomentar la participaciòn de los padres. [Secciòn 1116(e)(2)]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **22** | **Tìtulo de la Actividad** | **Lista de recursos para asistir a los padres**  | **Lista de acciones realizadas para asistir a los padres**  |
| APTT | Se les ofrecen varios recursos educativos relacionados con la instrucciòn de lectura y matemàticas en las reuniones de APTT.  | Durante las reuniones de APTT se les ofrece a los padres diferentes recursos y estrategias de instrucciòn para usar en la casa y ayudar a sus hijos. Ademàs durante las reuniones de APTT los maestros les enseñan a los padres como apoyar la educaciòn de sus hijos en casa.  |

**Everglades Elementary School** con la ayuda de los padres, educarà a los maestros, al personal de apoyo de instrucciòn especializada, a los directores y otros lìderes escolares/personal escolar, sobre las contribuciones de los padres y en còmo comunicarse y trabajar con ellos, como socios iguales, implementar y coordinar los programas de los padres, y construir y estrechar relaciones con ellos [Secciòn 1116(e)(3)]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **23** | **Tìtulo de la Actividad** | **Lista de actividades**(como libros de estudio, PLC, enfocandose en la participaciòn familiar, posibilidades de entrenamiento, PD en el lugar)  | **Describa el rol de los padres en las sesiones de entrenamiento**  |
| PLCs | Durante los PLC los maestros reciben informaciòn sobre la investigaciòn y la mejor forma para comunicarse con los padre. Los maestros estan capacitados sobre como apoyar a los padres en el proceso educativo desde casa.  | Se les hacen varias encuestas a los padres durante todo el año escolar. Se solicita la opiniòn de los padres en todas las reuniones con el personal docente y PTO que se hacen cada trimestre.  |

**Everglades Elementary School** en la medida que le sea posible y sea apropiado, coordinarà e integrarà programas y actividades de participaciòn familiar, que les enseñen a los padres còmo ayudar a sus hijos en casa, incluyendo: programas federales, estatales y locales, programas pùblicos de preescolar, y llevar a cabo actividades tales como: centros de recursos para padres, que los alienten y apoyen a participar màs plenamente en la educaciòn de sus hijos. [Secciòn 1116(e)(4)]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **24** | **Tìtulo del Programa** | **Enumerar ejemplos de Coordinaciòn e Integraciòn con otros programas (ejemplos de coordinaciòn)** |
| Ley de Educaciòn para Individuos con Discapacidades (IDEA)  | La instrucciòn sumplementaria proporcionada por la escuela, serà discutida con los padres durante el desasrrollo del IEP de los estudiantes .  |
| Tìtulo I, Parte C | Los servicios de las Defensoras de Migrantes - incluye traducciòn, visitas a las casas, referencias a agencias externas, asegurar que los padres asistan a todas las reuniones de participaciòn familiar/progreso acadèmico.  |
| Tìtulo IV, Parte A | * Desarrollo Profesional Efecto Dominò, para consejeros, nuevos administradores y consejeros de salud mental
* Programa de Agricultura Salarios de los Tutores de la Olimpìadas de Ciencias/beneficios, (transporte, materiales, excursiones y suministros)
 |

**Everglades Elementary School** deberà asegurar que la informaciòn relacionada con los programas escolares y de padres, reuniones y otras actividades, se envìe a los padres de los niños, en un formato, y en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. [Secciòn 1116(e)(5)]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **25** | **¿Còmo compartirà su escuela la informaciòn en un formato e idioma que los padres y familias puedan comprender** | Everglades Elementary School pondrà el Plan de Participaciòn de Padres y (PFEP) a disposiciòn de los padres en inglès y español en el sitio web de la escuela. Una copia de èste, **estarà disponible en la oficina** a solicitud de los padres. Si los padres lo solicitan habrà una traductora disponible para las reuniones para asegurarse la completa participaciòn de los padres en las mismas. Los Servicios de Traducciòn del Lenguaje de Señas Americano (ASL), a solicitud de los padres  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **26** | **¿Que idiomas hablan las familias y los estudiantes de su escuela?**  | Inglès, Español  |

**Everglades Elementary School** deberà proveer cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participaciòn familiar que los padres puedan solicitar. [Secciòn 1116(e)(14)]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **27** | **Nombre del Programa o Servicios de Participaciòn**  | **Describa otros tipos de programas PFE o servicios que provèe la escuela o frecuentemente solicitado por los padres y familias** (tales como: programa de equivalencia de la escuela secundaria; clases de inglès, acceso a computadoras)  |
| Trick and Treat Night | A los padres se les proporciona informaciòn para poder ayudar educativamente a sus hijos desde casa, y los estudiantes reciben un regalo.  |
| Noche de Cine Festivo  | Se les da la oportunidad a los padres de venir a la escuela para relacionarse con el personal escolar y disfrutar de una pelìcula y refrescos.  |
| Noche de Ciencias | Se les da la oportunidad a los padres de participar en varios experimentos de ciencias y matemàticas. Se les da informaciòn sobre la prueba estatal FSA de Matemàticas, FCAT de ciencias y las evaluaciones estatales estàndares.  |
| Evento de Verano - Kick-off  | Se les proporcionan recursos a los padres y materiales de instrucciòn para usar en casa durante los meses de verano. Tambièn reciben informaciòn sobre còmo limitar la pèrdida de aprendizaje en el verano. Se les da la oportunidad a los padres de participar en varios experimentos de ciencias y matemàticas. Se les da informaciòn sobre la prueba estatal FSA de Matemàticas, FCAT de ciencias y las evaluaciones estatales estàndares.  |
| Book Tour | La EES tiene un Book Tour se lleva a cabo al inicio de la semana de educaciòn. El propòsito es fomentar y promover la educaciòn el hogar..  |

|  |
| --- |
| Barreras |

Identificar las barreras que obstaculizaron las participaciòn de los padres de familia durante el año escolar 2019-2020 (especialmente a los padres que estàn en desventaja econòmica, discapacitados, tienen Conocimiento Limitado del Idioma Inglès, educaciòn limitada o son de origen/minorìas raciales). Describa a continuaciòn los pasos que se tomaràn durante el año escolar 2020-2021.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **28** | **Barrera** | **Pasos para Superar las Barreras**  |
| Algunas barreras que dificultan la participaciòn de los padres y la asistencia a los eventos escolares, incluyen los horarios de trabajo de los padres, el transporte y el dominio limitado del idioma inglès.  | En un esfuerzo por superar estas barreras, EES ofrecerà actividades de participaciòn de los padres en una variedad de fechas/horarios. Se harà un esfuerzo para tener disponible un intèrprete en todos los eventos y actividades.  |

|  |
| --- |
| Resultados de la Encuesta de Participaciòn Familiar Tìtulo I  |

Usando los resultados de su encuesta 2021-2022 Participaciòn Familiar Tìtulo I, elija un mìnimo de dos (2) preguntas para tratar durante el pròximo año escolar. [21-22 Resultados de la Encuesta EES FE 20-21 (INGLÈS)](https://drive.google.com/a/okee.k12.fl.us/file/d/1hLzHP3shpNfckDTA5c3l4VoqjPRd_6p2/view?usp=sharing) – (ESPAÑOL)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **29** | **Tema** | **# Preguntas**  | **Acciones, Actividades, y Evidencia de la Efectividad**  |
| Comunicaciòn | 23 | Muchos padres reportaron en la Encuesta FE 21-22, que prefieren los mensajes de texto como principal forma de comunicaciòn. Nuestro objetivo para el año escolar 22-23 serà incluir mensajes de texto a travès de Remind, para todos los padres y familias.  |
| Comentarios de los Padres | 11 | Muchos padres informaron en la Encuesta FE 21-22, que no sabìan que podìan dar informaciòn sobre el desarrollo del PFEP, Contrato de Padre-Estudiante-Maestro y el SIP. Nuestra meta para el año escolar 22-23 serà incorporar la comunicaciòn con los padres, lo que hace este proceso màs fàcil de entender. Planeamos hacer esto a travès de videos cortos y fàciles de entender, que expliquen el papel de los padres en el desarrollo de estos planes  |

|  |
| --- |
| Evidencia de la Aportaciòn de los Padres & Familias en el Desarrollo del Plan  |

|  |
| --- |
| Descargue la Informaciòn de Padres-Escuela carpeta FE de su Escuela.  |
| Descargue la Evidencia de la Participaciòn de los Padres en el Desarrollo de la Informaciòn de Padres-Escuela en la carpeta FE de su escuela.  |
| Descargue la hoja de Inicio de Sesiòn de reuniones de Participaciòn Familiar, agenda, minutos, invitaciones a los padres, etc en la carpeta FE de su escuela .  |

* **Nota:**  Como un componente de la polìtica/plan de compromiso familiar a nivel escolar, cada escuela desarrollarà conjuntamente, con los padres, para todos los niños atendidos bajo esta parte, un pacto entre padres y las escuelas, que describe como los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartiràn la responsabilidad de mejorar el rendimiento acadèmico de los estudiantes.
* **NUEVO:** El documento debe ser discutido y firmado durante la reuniòn de padres- **(aplica solamente a las escuelas primarias).**
* **NUEVO:** El documento debe ser firmado por todas las partes **(aplica a las escuelas primarias, intermedias y secundarias).**

Mbt.