

**Distrito escolar del condado de Okeechobee  
Escuela Primaria Everglades**



**Plan de mejora escolar 2019-20**

## Tabla de contenido

Demografía escolar	3
Propósito y esquema del SIP	4
Información de la escuela	5
Evaluación de necesidades	7
Planificación para la mejora	11
Título I Requisitos	14
Presupuesto para apoyar objetivos	16

## Escuela Primaria Everglades

3725 SE 8th Street, Okeechobee, Florida 34974

<http://ees.okee.k12.fl.us/>

### Demografía

<b>Director: Jennifer Ellis</b>	Fecha de inicio para este director: 7/28/2019
<b>Estado 2019-20</b> (por archivo MSID)	Activo
<b>Tipo de escuela y grados servidos</b> (por archivo MSID)	escuela primaria K-5
Tipo de servicio primario (por archivo MSID)	Educación general K-12
<b>Escuela de Título I 2018-19</b>	Sí
<b>2018-19 económicamente Tasa de desventaja (FRL)</b> (como se informó en la Encuesta 3)	100%
<b>Subgrupos ESSA 2018-19 representados</b> (subgrupos con 10 o más estudiantes) (los subgrupos en naranja están por debajo del umbral federal)	Estudiantes negros / afroamericanos Estudiantes económicamente desfavorecidos Los estudiantes del idioma inglés Estudiantes hispanos Estudiantes multirraciales <b>Estudiantes con discapacidades</b> Estudiantes blancos
<b>Grado escolar 2018-19:</b>	C
Historia de los grados escolares	2017-18: C 2016-17: C 2015-16: C 2014-15: D 2013-14: C
<b>Información de mejora escolar (SI) 2019-20 *</b>	
<b>Región SI</b>	Suroriental

<b>Directora Ejecutiva Regional</b>	Diane Leinenbach
<b>Opción / ciclo de respuesta</b>	
<b>Año</b>	
<b>Nivel de soporte</b>	NO EN DA
<b>ESSA Status</b>	TS&I
* Según se define en la Regla 6A-1.099811, Código Administrativo de Florida.	

### Aprobación de la Junta Escolar

Este plan fue aprobado por la Junta Escolar del Condado de Okeechobee el 8/10/2019.

### Autoridad SIP

La Sección 1001.42 (18), Estatutos de la Florida, requiere que las juntas escolares del distrito aprueben anualmente y requieren la implementación de un Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) para cada escuela en el distrito que tiene un grado escolar de D o F. Este plan también es un requisito para Apoyo Dirigido y Escuelas de mejora (TS&I) y de apoyo integral y mejora (CS&I) de conformidad con 1008.33 F.S. y la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA).

Para ser designado como TS&I, una escuela debe tener uno o más subgrupos de ESSA con un Federal Índice inferior al 41%. Este plan será aprobado por el distrito. Hay tres formas en que una escuela puede ser designado como CS&I:

1. Tener un grado escolar de D o F
2. tiene una tasa de graduación del 67% o menos
3. tener un índice federal general por debajo del 41%.

Para estas escuelas, el SIP deberá ser aprobado por el distrito y por la Oficina de la Escuela. Mejora.

La plantilla SIP del Departamento de Educación de Florida (FDOE) cumple con todos los estatutos y normas requisitos para escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes requeridos para escuelas recibiendo fondos del Título I. Esta plantilla es requerida por la Norma 6A-1.099811 de la Junta de Educación del Estado, Código Administrativo de Florida, para todas las escuelas no autónomas con una calificación actual de D o F, o un Tasa de graduación 67% o menos. Los distritos pueden optar por requerir un SIP usando una plantilla de su elección para escuelas que no se ajustan a las condiciones antes mencionadas. Este documento fue preparado por la escuela. y el liderazgo del distrito utilizando la aplicación web de planificación de mejoras escolares del FDOE ubicada en [www.floridacims.org](http://www.floridacims.org).

### Propósito y esquema del SIP

El SIP está destinado a ser el artefacto principal utilizado por cada escuela con las partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento de Educación de Florida alienta a las escuelas a usar el SIP como un "documento vivo" actualizando, refinando y usando continuamente el plan para guiar su trabajo durante todo el año. Esta versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de página.

## Parte I: Información de la escuela

### Misión escolar y visión

#### Proporcionar la declaración de la misión de la escuela.

- Para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera profesional.

#### Proporcionar la declaración de visión de la escuela.

- La escuela primaria Everglades cree que todos los niños tienen la capacidad de alcanzar su máximo potencial a través de los esfuerzos de colaboración de la facultad, el personal, los padres, la comunidad y los estudiantes. Everglades cultivará una apreciación y respeto por el aprendizaje permanente.

### Equipo de liderazgo escolar

#### Afiliación

Identifique el nombre, la dirección de correo electrónico y el cargo para cada miembro del equipo de liderazgo escolar:

Nombre	Título
Ellis, Jennifer	Principal
Stinnett, Melanie	Consejero
White, Ann	Maestra, ESE
Trent, Rachel	Maestra, K-12
Murrish, Stephanie	Maestra, K-12
Stanley, Lara	Entrenador instructivo
Laskey, Robin	Medios instructivos

## Sistemas de alerta temprana

**Año corriente**

**El número de estudiantes por grado que exhiben cada alerta temprana indicador listado:**

Indicador	Nivel de grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Número de alumnos matriculados	66	139	102	111	93	119	0	0	0	0	0	0	0	630
Asistencia por debajo del 90 por ciento	6	31	11	16	7	23	0	0	0	0	0	0	0	94
Una o más suspensiones	0	2	1	8	3	11	0	0	0	0	0	0	0	25
Fracaso del curso en ELA o matemáticas	0	1	14	29	6	21	0	0	0	0	0	0	0	71
Nivel 1 en evaluación estatal	0	0	0	0	4	18	0	0	0	0	0	0	0	22

**El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:**

Indicador	Nivel de grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Estudiantes con dos o más indicadores.	0	1	5	11	2	19	0	0	0	0	0	0	0	38

**El número de estudiantes identificados como retenidos:**

Indicador	Nivel de grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Estudiantes retenidos: año actual	0	0	0	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Unidades FTE asignadas a la escuela (número total de unidades docentes)**

46

**Fecha en que se recopilaron estos datos o se actualizaron por última vez**

lunes 29/07/2019

**Año anterior: según lo informado**

**El número de estudiantes por grado que exhiben cada indicador de alerta temprana:**

Indicador	Nivel de grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Asistencia por debajo del 90 por ciento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Una o más suspensiones	1	0	4	6	12	10	0	0	0	0	0	0	0	33
Fracaso del curso en ELA o Matemáticas	0	9	9	15	29	43	0	0	0	0	0	0	0	105
Nivel 1 en evaluación estatal	0	0	0	6	28	37	0	0	0	0	0	0	0	71

**El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:**

Indicador	Nivel de grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Año anterior - Actualizado**

**El número de estudiantes por grado que exhiben cada indicador de alerta temprana:**

Indicador	Nivel de grado													Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Asistencia por debajo del 90 por ciento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Una o más suspensiones	1	0	4	6	12	10	0	0	0	0	0	0	0	33
Fracaso del curso en ELA o Matemáticas	0	9	9	15	29	43	0	0	0	0	0	0	0	105
Nivel 1 en evaluación estatal	0	0	0	6	28	37	0	0	0	0	0	0	0	71

**El número de estudiantes con dos o más indicadores de alerta temprana:**

Indicador	Nivel de grado													Total
-----------	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------

	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## Parte II: Evaluación / Análisis de Necesidades

### Datos escolares

Tenga en cuenta que los promedios del distrito y del estado que se muestran aquí representan los promedios para tipos de escuelas similares (primaria, secundaria, preparatoria o escuelas combinadas).

Componente de grado escolar	2019			2018		
	Colegio	Distrito	Estado	Colegio	Distrito	Estado
Logro de ELA	54%	52%	57%	42%	47%	56%
Ganancias de aprendizaje de ELA	64%	54%	58%	52%	47%	55%
ELA percentil 25 más bajo	55%	55%	53%	50%	46%	48%
Logro de Matemáticas	58%	62%	63%	49%	59%	62%
Ganancias de aprendizaje de matemáticas	62%	57%	62%	53%	54%	59%
Matemáticas El percentil 25 más bajo	35%	42%	51%	45%	41%	47%
Logro de la ciencia	41%	44%	53%	47%	54%	55%

### Indicadores de EWS como entrada anterior en la encuesta

Indicador	Nivel de grado (año anterior reportado)						Total
	K	1	2	3	4	5	
Número de alumnos matriculados	66 (0)	139 (0)	102 (0)	111 (0)	93 (0)	119 (0)	630 (0)
Asistencia por debajo del 90 por ciento	6 (0)	31 (0)	11 (0)	16 (0)	7 (0)	23 (0)	94 (0)
Una o más suspensiones	0 (1)	2 (0)	1 (4)	8 (6)	3 (12)	11 (10)	25 (33)
Fracaso del curso en ELA o Matemáticas	0 (0)	1 (9)	14 (9)	29 (15)	6 (29)	21 (43)	71 (105)
Nivel 1 en evaluación estatal	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (6)	4 (28)	18 (37)	22 (71)



## Datos de nivel de grado

NOTA: Esta información es información en bruto e incluye a TODOS los estudiantes que evaluaron en la escuela. Estos no son datos de grado escolar.

NOTA: Un asterisco (\*) en cualquier celda indica que los datos se han suprimido debido a que menos de 10 estudiantes evaluaron, o todos los estudiantes evaluados obtuvieron el mismo puntaje.

### ELA

Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación escuela-distrito	Estado	Comparación escuela-estado
03	2019	57%	59%	-2%	58%	-1%
	2018	43%	53%	-10%	57%	-14%
Comparación del mismo grado		14%				
Comparación de cohorte						
04	2019	51%	46%	5%	58%	-7%
	2018	38%	41%	-3%	56%	-18%
Comparación del mismo grado		13%				
Comparación de cohorte		8%				
05	2019	51%	50%	1%	56%	-5%
	2018	44%	44%	0%	55%	-11%
Comparación del mismo grado		7%				
Comparación de cohorte		13%				

### Matemáticas

Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación escuela-distrito	Estado	Comparación escuela-estado
03	2019	62%	66%	-4%	62%	0%
	2018	54%	62%	-8%	62%	-8%
Comparación del mismo		8%				

grado						
Comparación de cohorte						
04	2019	57%	60%	-3%	64%	-7%
	2018	48%	56%	-8%	62%	-14%
Comparación del mismo grado		9%				
Comparación de cohorte		3%				
05	2019	51%	56%	-5%	60%	-9%
	2018	45%	56%	-11%	61%	-16%
Comparación del mismo grado		6%				
Comparación de cohorte		3%				

Ciencias						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación escuela-distrito	Estado	Comparación escuela-estado
05	2019	39%	44%	-5%	53%	-14%
	2018	47%	52%	-5%	53%	-8%
Comparación del mismo grado		-8%				

Datos de subgrupo											
COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2019 POR SUBGRUPOS											
Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Math Ach.	Math LG	Math LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	MS Accel.	Grad Rate 2016-17	C & C Accel 2016-17
SWD	22	42	44	31	45	34	21				
ELL	44	57	50	51	60	21	30				
BLK	39	50		44	60						

HSP	49	61	45	53	63	23	27				
MUL	53	55		47	45						
WHT	58	68	61	64	63	45	54				
FRL	50	60	52	56	58	35	39				

### COMPONENTES DE GRADO ESCOLAR 2018 POR SUBGRUPOS

Subgrupos	ELA Ach.	ELA LG	ELA LG L25%	Math Ach.	Math LG	Math LG L25%	Sci Ach.	SS Ach.	MS Accel.	Grad Rate 2015-16	C & C Accel 2015-16
SWD	20	39	42	35	51	36	32				
ELL	27	48	57	43	41	42	40				
BLK	38	40		31	50						
HSP	36	47	52	49	50	50	41				
MUL	40			47							
WHT	48	56	53	49	52	35	51				
FRL	41	50	49	48	52	45	44				

### Datos ESSA

Esta información ha sido actualizada para el año escolar 2018-19 a partir del 16/07/2019.

### Índice Federal de ESSA

Categoría ESSA (TS&I o CS&I)	TS&I
Índice federal general: todos los estudiantes	55
Índice federal general por debajo del 41% de todos los estudiantes	NO
Número total de subgrupos que faltan el objetivo	1
Progreso de los estudiantes del idioma inglés en el logro del dominio del idioma inglés	68
Total de puntos ganados por el índice federal	437
Componentes totales para el índice federal	8
Porcentaje probado	99%

## Datos de subgrupo

### Estudiantes con discapacidades

Índice Federal - Estudiantes con discapacidades	335
Subgrupo de estudiantes con discapacidades por debajo del 41% en el año actual?	SI
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes con discapacidades inferiores al 32%	0

### Los estudiantes del idioma inglés

Índice federal - Estudiantes del idioma inglés	48
Subgrupo de Estudiantes del Idioma Inglés ¿Menos del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes de inglés por debajo del 32%	0

### Estudiantes asiáticos

Índice Federal - Estudiantes asiáticos	
¿Subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 41% en el año actual?	N/A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes asiáticos por debajo del 32%	0

### Estudiantes negros / afroamericanos

Índice Federal - Estudiantes negros / afroamericanos	48
Subgrupo de estudiantes negros / afroamericanos ¿Menos del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes negros / afroamericanos por debajo del 32%	0

### Estudiantes hispanos

Índice Federal - Estudiantes Hispanos	49
¿Subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes hispanos por debajo del 32%	0

<b>Estudiantes multirraciales</b>	
Índice Federal - Estudiantes multirraciales	50
¿Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes multirraciales por debajo del 32%	0

<b>Estudiantes nativos americanos</b>	
Índice federal - Estudiantes nativos americanos	
¿Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 41% en el año actual?	N/A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes nativos americanos por debajo del 32%	0

<b>Estudiantes de las islas del Pacífico</b>	
Índice Federal - Estudiantes de las islas del Pacífico	
¿Subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 41% en el año actual?	N/A
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes de las islas del Pacífico por debajo del 32%	0

<b>Estudiantes blancos</b>	
Índice Federal - Estudiantes blancos	59
¿Subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes blancos por debajo del 32%	0

<b>Estudiantes económicamente desfavorecidos</b>	
Índice Federal - Estudiantes económicamente desfavorecidos	52
¿Subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos por debajo del 41% en el año actual?	NO
Número de años consecutivos Subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos a continuación 32%	0

## Análisis

### Reflexión de datos

Responde a la siguiente reflexión solicitada después de examinar cualquier / todas las fuentes de datos relevantes de la escuela (ver guía para ejemplos de fuentes de datos relevantes).

**¿Qué componente de datos mostró el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyen al bajo rendimiento del año pasado y analice cualquier tendencia.**

Solo el 35% de los estudiantes del cuartil inferior mostraron ganancias de aprendizaje en Math FSA en 2018-2019. El enfoque de toda la escuela para el año escolar 18-19 fue ELA y desarrollo profesional de Alfabetización Primero.

**¿Qué componente de datos mostró la mayor disminución respecto al año anterior? Explique los factores que contribuyeron a esta disminución.**

El componente de datos que mostró la mayor disminución respecto al año escolar anterior fue el cuartil inferior matemático. El enfoque de toda la escuela para el año escolar 18-19 fue ELA y desarrollo profesional de Alfabetización Primero.

**¿Qué componente de datos tuvo la mayor brecha en comparación con el promedio estatal? Explique los factores que contribuyeron a esta brecha y cualquier tendencia.**

El componente de datos que tuvo la mayor brecha en comparación con el promedio declarado fue matemática de cuarto grado. El año escolar pasado, tres salones de clase fueron independientes. Para el próximo año escolar, hemos departamentalizado ELA y matemáticas para permitir que esos maestros se conviertan en expertos en esas materias.

**¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas acciones tomó su escuela en esta área?**

El componente de datos que mostró la mayor mejora fue ELA de 3er grado. Todos los maestros en los grados K - 5 participaron en el desarrollo profesional de Alfabetización Primero durante el año escolar 18-19. Todos los maestros también participaron en PLC regulares donde se desarrollaron planes de lecciones de ELA siguiendo la anatomía de una lección.

**Al reflexionar sobre los datos de EWS de la Parte I (D), ¿identifica una o dos áreas potenciales de preocupación? (Consulte la pestaña Orientación para obtener información adicional).**

Una preocupación para Everglades Elementary School con respecto a los datos de nuestro Sistema de Alerta Temprana es que tenemos 29 estudiantes en 3er grado y 21 estudiantes en 5to grado con reprobación en ELA o Matemáticas. Además, tenemos 19 estudiantes en quinto grado con dos o más alertas tempranas indicadores.

**Clasifique sus prioridades más altas (máximo de 5) para mejorar en toda la escuela en el próximo año escolar**

1. Matemáticas del cuartil inferior
2. Matemáticas de 4to grado
3. Ciencia de 5to grado
4. Competencia ELA y ganancias de aprendizaje
5. Competencia matemática y ganancias de aprendizaje

### Parte III: Planificación para la mejora

#### Áreas de enfoque:

**#1**

<b>Título</b>	Para aumentar el rendimiento estudiantil a través de una rigurosa instrucción basada en estándares en ELA, matemáticas y ciencias.
<b>Razón fundamental o base lógica</b>	En el año escolar anterior, el 54% de los estudiantes eran competentes en ELA, el 58% de los estudiantes eran competentes en matemáticas y el 41% de los estudiantes eran competentes en ciencias. En el año escolar 2018-2019, la Primaria Everglades tenía el objetivo de obtener un 60% de competencia en todas las materias. No cumplimos con nuestros objetivos el año pasado y continuaremos implementando estrategias basadas en evidencia en 19-20 para cumplir con estos objetivos.
<b>Indique el resultado medible que la escuela planea lograr</b>	En el año escolar 19-20, los estudiantes de la escuela primaria Everglades alcanzarán un 60% de competencia en ELA y ciencias y un 65% de competencia en matemáticas. Los estudiantes de la Escuela Primaria Everglades tendrán el 70% de los estudiantes que obtienen ganancias de aprendizaje en ELA y matemáticas.
<b>Persona responsable de monitorear el resultado</b>	Jennifer Ellis (jennifer.ellis@okee.k12.fl.us)
<b>Estrategia basada en evidencia</b>	Todos los maestros de K-5 participarán en sesiones de desarrollo profesional de Alfabetización Primero durante el año escolar 19-20. Los temas incluirán: modelo de publicación gradual, anatomía de una lección, componentes del bloque de lectura, instrucción de PA y PH, vocabulario, comprensión, centros y Mis datos primero. Todos los maestros de K - 5 participarán en sesiones de PLC Matemáticas durante el año escolar 19-20. Los temas y actividades incluirán: escribir planes de lecciones que sigan la Anatomía de una lección para cada estándar e identificar recursos para practicar, volver a enseñar y enriquecer.
<b>Justificación de la estrategia basada en evidencia</b>	Al proporcionar a los docentes recursos y desarrollo profesional instructivo, la instrucción en el aula se apoyará efectivamente para garantizar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

<b>Paso de acción</b>	
<b>Descripción</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El equipo de liderazgo comenzará a reunirse inmediatamente para revisar los nuevos mapas del plan de estudios de matemáticas y el nuevo plan de estudios Ready Math. El equipo observará específicamente los grados 3 a 5 para los estándares evaluados y la alineación con las especificaciones de los elementos de prueba. Se identificarán recursos adicionales para usar para estándares específicos.</li> <li>2. Durante los PLC en el año escolar 19-20, el equipo administrativo se reunirá con los niveles de grado (K - 5) para escribir planes de lecciones de ELA y matemáticas.</li> <li>3. Se identificará el Cuartil Inferior y se le proporcionarán instrucciones correctivas adicionales.</li> <li>4. El equipo administrativo llevará a cabo recorridos regulares en el aula durante la instrucción ELA y matemática para garantizar la implementación exitosa de las estrategias basadas en evidencia e identificar cualquier área que necesite mejorar.</li> </ol>
<b>Persona responsable</b>	Jennifer Ellis (jennifer.ellis@okee.k12.fl.us)

<b>#2</b>	
<b>Título</b>	Para aumentar el rendimiento estudiantil a través de una instrucción rigurosa y basada en estándares en ELA, matemáticas y ciencias para estudiantes con discapacidades.
<b>Razón fundamental o base lógica</b>	En la escuela primaria Everglades, los estudiantes con discapacidades cayeron por debajo del 41% del índice federal de porcentaje de puntos para el año escolar 18-19.
<b>Indique el resultado medible que la escuela planea lograr</b>	Para el año escolar 19-20, los estudiantes con discapacidades obtendrán el 45% o más de los puntos en el índice federal.
<b>Persona responsable de monitorear el resultado</b>	Jennifer Ellis (jennifer.ellis@okee.k12.fl.us)
<b>Estrategia basada en evidencia</b>	Todos los maestros de ESE participarán en sesiones de desarrollo profesional de Alfabetización Primero y sesiones de PLC durante el año escolar 19-20. Todos los maestros de ESE recibirán apoyo del entrenador de instrucción que modelará las lecciones y proporcionará a los maestros de ESE los recursos de instrucción apropiados. Todos los maestros de inclusión de ESE brindarán apoyo a los estudiantes de ESE en las aulas de tiempo completo. Todos los estudiantes de ESE serán invitados a participar en un tutorial después de la escuela para la



	instrucción de recuperación en ELA, Matemáticas y Ciencias.
<b>Justificación de la estrategia basada en evidencia</b>	Al proporcionarles a los maestros desarrollo profesional instructivo y recursos, la instrucción en el aula será apoyada efectivamente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes. Al proporcionar a los estudiantes de ESE servicios de tutoría, el rendimiento estudiantil mejorará.
<b>Paso de acción</b>	
<b>Descripción</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Durante los PLC en el año escolar 19-20, el equipo administrativo se reunirá con los maestros de ESE para escribir planes de lecciones correctivas de ELA y matemáticas.</li> <li>2. Se identificará el Cuartil Inferior y se le proporcionarán instrucciones correctivas adicionales.</li> <li>3. El equipo administrativo llevará a cabo recorridos regulares en el aula en las aulas de ESE durante la instrucción ELA y matemática para garantizar la implementación exitosa de las estrategias basadas en evidencia e identificar cualquier área que necesite mejorar.</li> <li>4. Asegúrese de que todos los estudiantes de ESE están invitados a asistir a un tutorial después de la escuela para recibir instrucción de recuperación.</li> </ol>
<b>Persona responsable</b>	Jennifer Ellis (jennifer.ellis@okee.k12.fl.us)

### Prioridades adicionales de mejora en toda la escuela (opcional)

Después de elegir su (s) Área (s) de Enfoque, explique cómo abordará las prioridades de mejora de toda la escuela restantes (consulte la pestaña Orientación para obtener más información)

Aunque ha habido una mejora en los puntajes de escritura de la FSA en 2018-2019, en comparación con los datos de 2017-2018 hay una necesidad adicional de mejora. En 2018-2019, el puntaje promedio de escritura de 4to grado fue de 5.5 y el puntaje promedio de escritura de quinto grado fue de 6.5. EES tiene la meta de que todos los estudiantes de 4to a 5to grado obtengan un 7 en el examen de escritura de la FSA. Cuando todos los estudiantes de 4to a 5to grado obtengan un 7 o más en la prueba de escritura de la FSA, mejorarán el dominio de ELA y el aprendizaje. Solución propuesta para el año escolar 19-20:

- Revisión de datos: Reúna a los maestros de escritura de 4th y 5th grado para desglosar los puntajes de escritura de la FSA y discutir áreas específicas que necesitan mejorar.
- Revise los documentos de muestra de calificación y el plan de rúbricas informativas / de opinión para la instrucción de escritura 19-20: los maestros de escritura de cuarto y quinto grado y el equipo administrativo discutirán e identificarán qué recursos de escritura se utilizarán tanto para la escritura informativa como de opinión.
- El grupo se reunirá regularmente durante el año escolar para discutir el progreso y revisar los datos escritos.
- Los maestros llevarán muestras de escritura de sus clases a los PLC para calibrar los puntajes de

escritura y discutir el progreso en cada área de escritura (planificación, párrafos de introducción, párrafos del cuerpo, conclusiones, vocabulario, estructura, etc.)

- El entrenador de lectura apoyará a los nuevos maestros de escritura de 3th - 5th grado.

## Parte IV: Requisitos del Título I

### Requisitos adicionales del Título I

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un programa de Título I, Parte A para toda la escuela y opta por utilizar el SIP piloto para satisfacer los requisitos del plan del programa a nivel escolar, como se describe en la Ley de éxito de todos los estudiantes, Ley Pública No. 114- 95, § 1114 (b). Esta sección no es obligatoria para las escuelas que no pertenecen al Título I.

**Describa cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad para cumplir con la misión de la escuela y apoyar las necesidades de los estudiantes.**

Las Escuelas del Condado de Okeechobee agradecen cualquier oportunidad para mejorar las relaciones con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad para cumplir con la misión escolar y apoyar las necesidades de los estudiantes. Open House es una actividad anual donde los estudiantes y las familias son invitados en el campus para conocer a los maestros, la administración y muchos de los miembros del personal de apoyo que están en contacto directo con los estudiantes. Además de Open House, las noches de padres se llevan a cabo durante todo el año y generalmente se centran en una actividad estudiantil o área de contenido, como ELA o Matemáticas.

Los sitios de primaria participan en APTT, equipos académicos de padres y maestros. Las reuniones de APTT ocurren cuatro veces al año donde se comparten datos de estudiantes sobre habilidades fundamentales de lectura y matemáticas. Los padres pueden ver exactamente dónde se desempeña su hijo en comparación con otros estudiantes de la clase. Luego, los maestros enseñan una actividad y proporcionan materiales para que los padres puedan utilizar en casa con sus hijos. Estas actividades mejorarán la instrucción y enriquecerán las habilidades necesarias para tener éxito en lectura y matemáticas.

### Enlace PFEP

La escuela completa un Plan de participación de padres y familias (PFEP), que está disponible en el sitio escolar.

**Describa cómo la escuela garantiza que se satisfagan las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes, lo que puede incluir proporcionar asesoramiento, tutoría y otros servicios para los alumnos.**

El consejero escolar facilita una variedad de servicios a través de agencias comunitarias que incluyen manejo de la ira, grupos de estrés y ansiedad, prevención del acoso escolar, educación sobre el respeto, Demasiado frío para la violencia, Seguridad cibernética y Peligro extraño. El currículo de prevención y salud mental / conductual apropiado para la edad de toda la escuela (currículo basado en evidencia) está disponible en los 10 sitios escolares.

- segundos pasos
- Asuntos de seguridad infantil
- los hijos de Lauren
- Peligro extraño / seguridad de la pistola
- CyberSafety / Netsmartz
- Bullying (Conciencia) Educación / Consecuencias
- Conozca la ley
- Evaluación e intervención de seguridad
- signos de suicidio
- decir algo
- Comience con Hola
- Crime Watch (GUARDAR)
- D.A.R.E.
- Programa de prevención de drogas Elks Lodge

Los apoyos se entregan en un sistema de múltiples niveles basado en el nivel de intervención necesario para un estudiante específico. Estos apoyos incluyen currículo, programas y servicios para abordar las necesidades de todos los estudiantes (Nivel 1); estudiantes que han sido identificados a través del sistema de alerta temprana o el proceso de evaluación universal y requieren un mayor nivel de servicio (Nivel 2); y estudiantes que necesitan intervención y servicios intensivos (Nivel 3).

**Describa las estrategias que la escuela emplea para apoyar a las cohortes de estudiantes entrantes y salientes en la transición de un nivel escolar a otro.**

Los sitios de preescolar colaboran con las escuelas primarias para garantizar una transición sin problemas a la escuela. Los estudiantes de Pre-K participarán en una excursión a su escuela de origen donde caminarán por el campus, visitarán la cafetería, el patio de juegos y la oficina principal. Lo mismo se aplica a la transición de la escuela primaria a la secundaria. Un consejero de la escuela intermedia hablará con los alumnos de quinto grado sobre la transición y los acompañará en un viaje de estudios a la escuela intermedia donde realizarán un recorrido por las instalaciones.

**Describa el proceso mediante el cual el liderazgo escolar identifica y alinea todos los recursos disponibles (por ejemplo, personal, instrucción, currículo) para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y maximizar los resultados deseados de los estudiantes. Incluya la metodología para coordinar y complementar los fondos, servicios y programas federales, estatales y locales. Proporcione a la (s) persona (s) responsable (s), frecuencia de las reuniones, cómo se mantiene un inventario de recursos y cualquier actividad de resolución de problemas utilizada para determinar cómo aplicar los recursos para el mayor impacto**

- Director - Reunión del equipo de liderazgo escolar, chats de datos, desarrollo profesional, PLC
- Subdirector- Disciplina, Instalaciones, Servicios de Apoyo al Estudiante, observaciones en el aula
- Instructores de instrucción: PLC, currículo e instrucción, recursos para maestros, modelado, entrenamiento
- Consejeros escolares: IEP, LEP, MTSS, PBIS

Todos los miembros anteriores sirven en el equipo de liderazgo de la escuela, asisten a reuniones de equipo de liderazgo, reuniones de equipo de nivel de grado y PLC. Estos líderes escolares también participan activamente en la toma de decisiones con respecto a la coordinación de fondos federales, estatales y locales; servicios y programas escolares, esfuerzos de recaudación de fondos, asignación de

recursos, preocupaciones presupuestarias, operaciones escolares generales, comités escolares y logros estudiantiles.

**Describa las estrategias que usa la escuela para avanzar en la conciencia universitaria y profesional, que pueden incluir el establecimiento de asociaciones con organizaciones empresariales, industriales o comunitarias.**

Las escuelas participan en AVID, que establece una mentalidad profesional y / o preparada para la universidad en toda la escuela. Las escuelas organizan jornadas profesionales, ferias de realidad y tienen oradores invitados de la comunidad para educar a los estudiantes sobre las oportunidades profesionales en nuestra comunidad local.